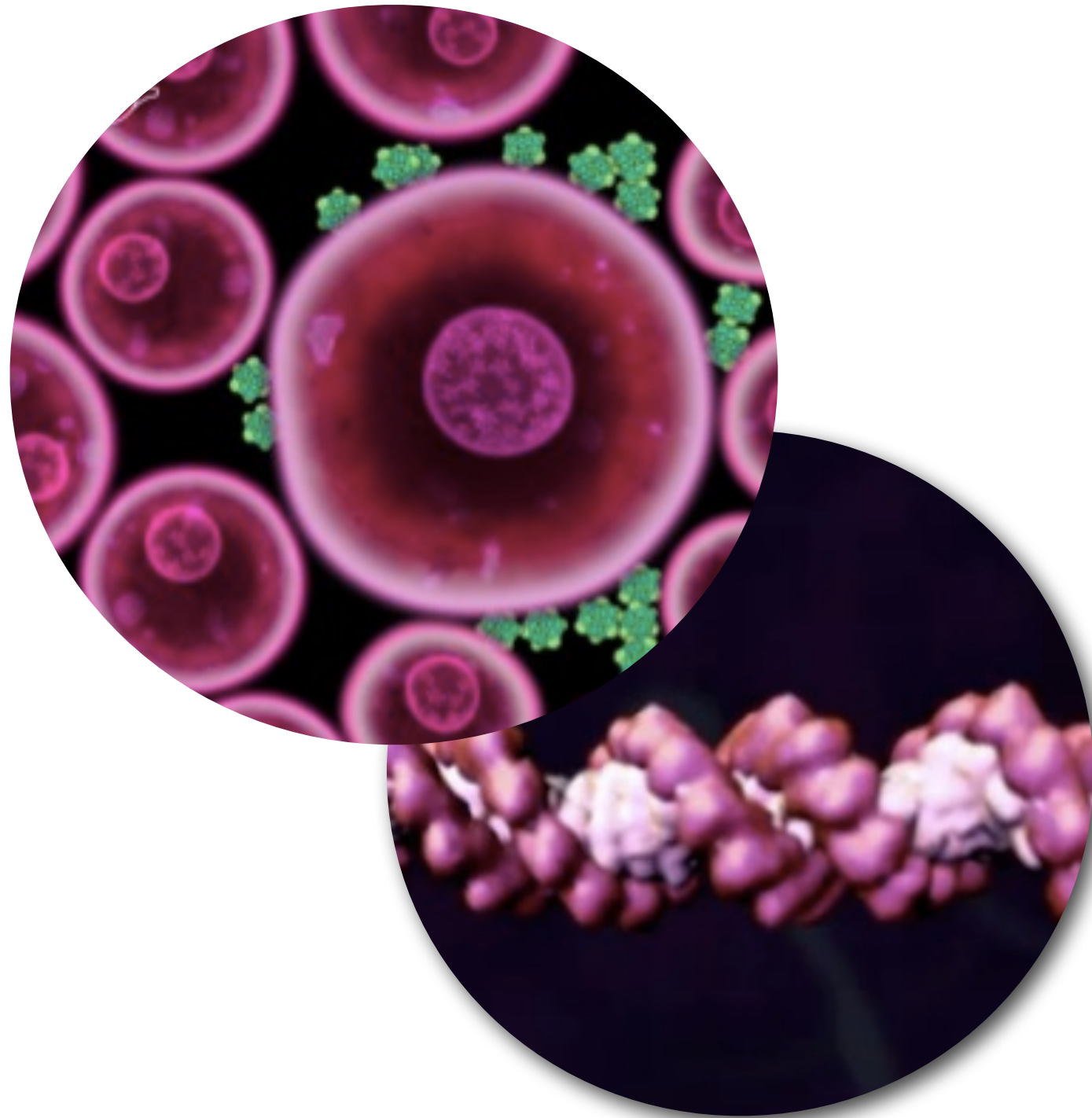
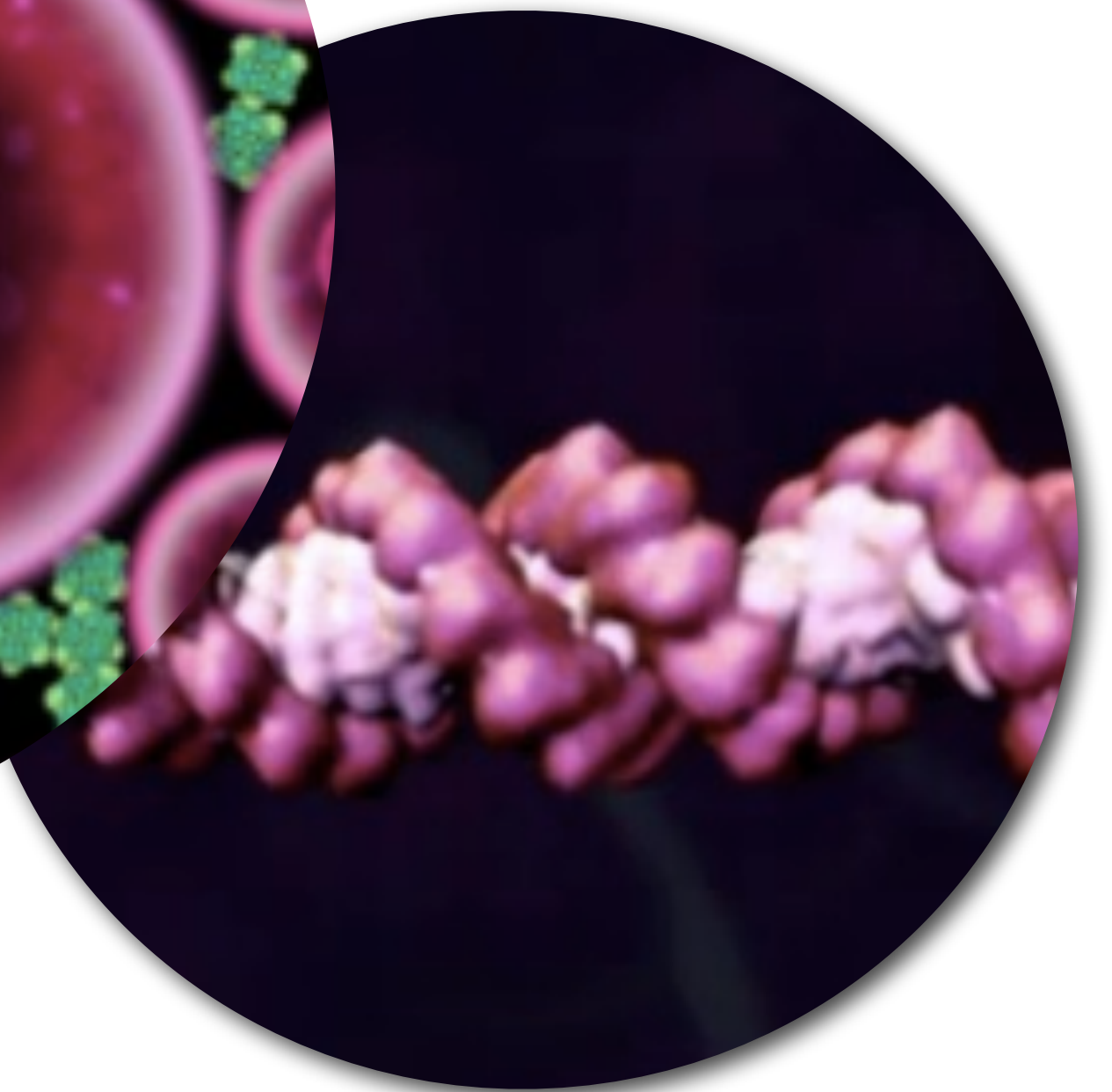
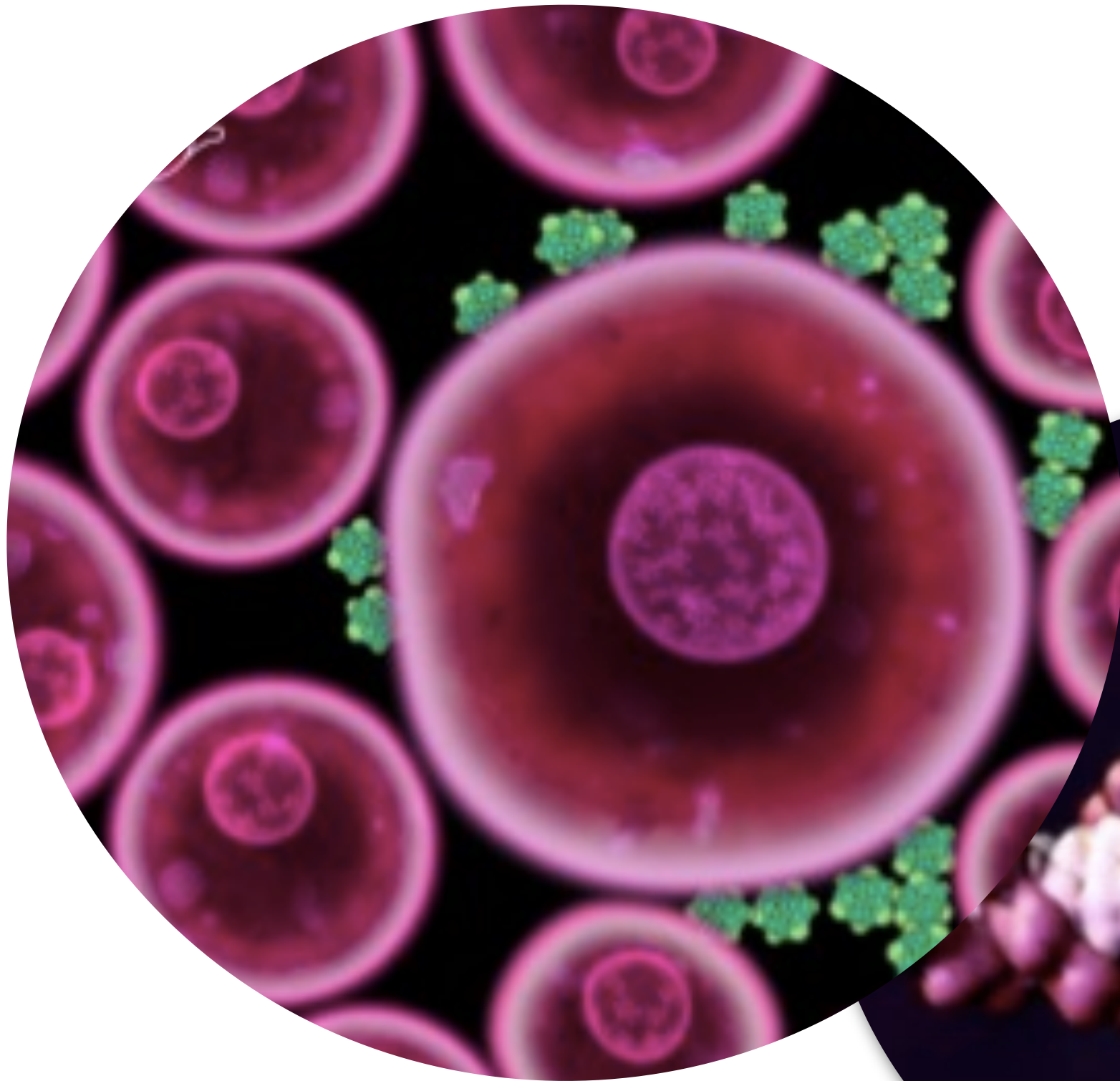


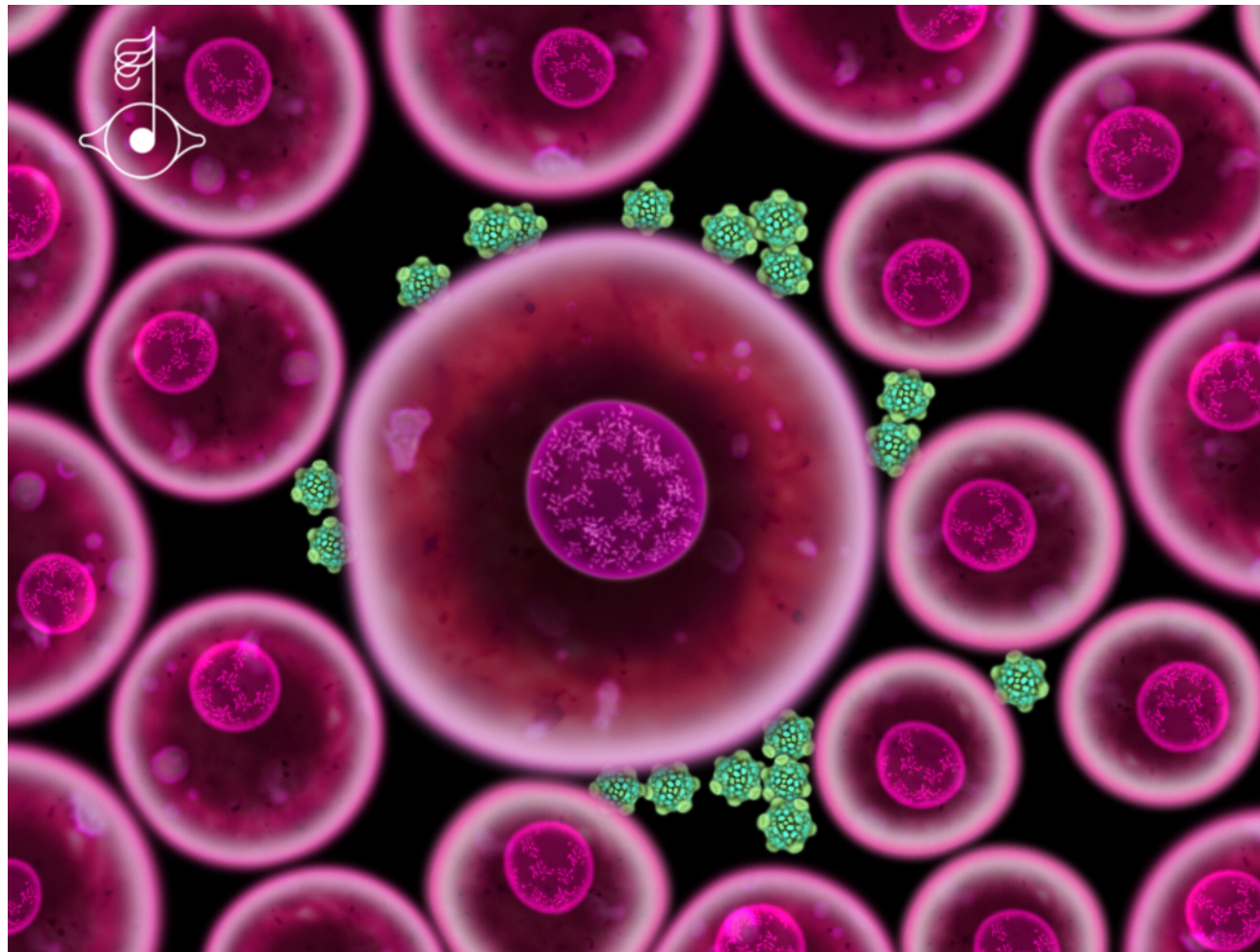
LEREN IN 2020: KLAAR VOOR DE TOEKOMST?

NVB Bijeenkomst
Matthijs Leendertse
ELM Concepts





Nieuwe vormen



Interactieve boeken



Snel veranderende wereld



Mind/Shift

How we will learn.

Culture ▾ Tech Tools ▾ Research ▾ Learning Methods ▾

Don't miss Children and Social Media mobile-learning Digital Divide School Day of the Future

August 23, 2011 | 8:00 AM | By Tina Barseghian

Stanford for Everyone: More Than 120,000 Enroll in Free Classes

FILED UNDER: [Learning Methods](#), [online learning](#), [Stanford](#)

2 Comments Tweet 130 Recommend 109 Email Post Permalink

By Anne Raith



Stanford Artificial Intelligence class

Professor Sebastian Thrun has given his lecture on artificial intelligence at Stanford University more than once. He knows that a lot of students are interested in his introductory course – almost 200 students have showed up in past years. But this fall, it will be different, even for him. There will be more than 100,000 students from all around the world who will listen to him – online.

Introduction to Artificial Intelligence is one of three classes that the **Stanford computer science department** will offer as a free online course this fall. As of yesterday, more than

124,000 people had enrolled: high school students, professionals and retirees from North and South America, Europe and Africa.

Revolutie of Evolutie?



Vandaag...

De toekomst van leren
in 2020

Wat betekent
dat voor de
bibliotheeken in het
hoger onderwijs?

AGENDA

1. Context
2. Wat moeten we leren?
3. Welke trends in leren zien we?
4. Wat betekent dit nu voor bibliotheken in het hoger onderwijs?

Context: kennis

1. Kennis veroudert steeds sneller
2. Steeds specialistischere kennis
3. New skills for New Jobs
4. Concurrentie om banen globaliseert, Aziatische landen investeren in onderwijs



Globalisering

Programme for International Student Assessment (2009)^[2]

(Top 10; OECD members as of the time of the study in boldface)

Maths		Sciences		Reading				
1.	 Shanghai, China	600	1.	 Shanghai, China	575	1.	 Shanghai, China	556
2.	 Singapore	562	2.	 Finland	554	2.	 South Korea	539
3.	 Hong Kong, China	555	3.	 Hong Kong, China	549	3.	 Finland	536
4.	 South Korea	546	4.	 Singapore	542	4.	 Hong Kong, China	533
5.	 Taiwan	543	5.	 Japan	539	5.	 Singapore	526
6.	 Finland	541	6.	 South Korea	538	6.	 Canada	524
7.	 Liechtenstein	536	7.	 New Zealand	532	7.	 New Zealand	521
8.	 Switzerland	534	8.	 Canada	529	8.	 Japan	520
9.	 Japan	529	9.	 Estonia	528	9.	 Australia	515
10.	 Canada	527	10.	 Australia	527	10.	 Netherlands	508



Tekort aan kennis en vaardigheden

- 52% denkt dat in 2025 afgestudeerden vaardigheden missen, waardoor bedrijven steeds meer zelf gaan opleiden.
- 88% geeft aan dat het onmogelijk is om als onderwijs op alle veranderingen en benodigde vaardigheden te anticiperen in de startkwalificatie, waardoor een leven lang leren noodzakelijk is.
- 81% geeft aan dat er meer samenwerking moet komen tussen onderwijs en bedrijfsleven / overheid

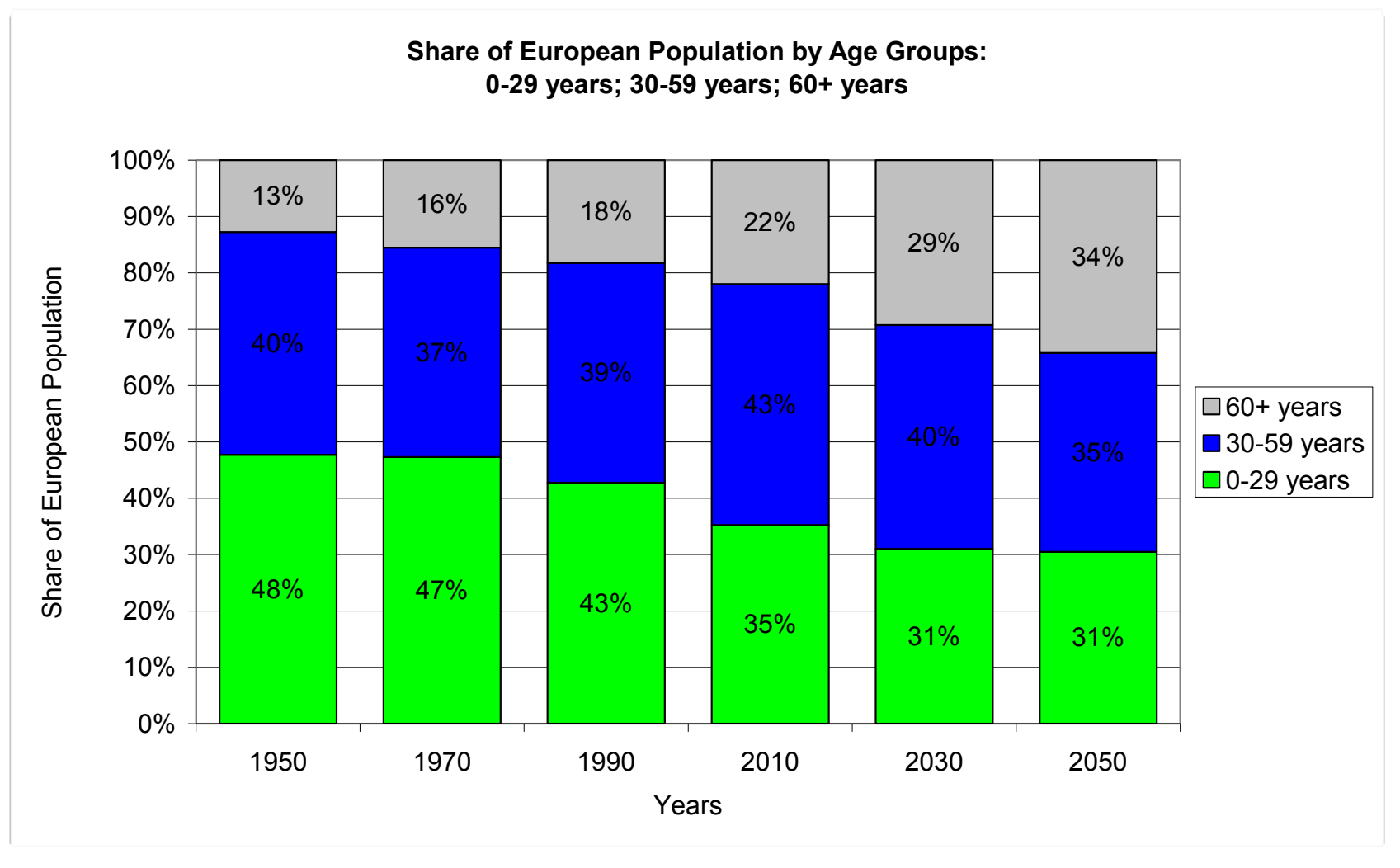
Praktijkervaring wordt belangrijker

Praktijkervaring zal beter worden erkend, en misschien zelfs belangrijker worden dan diploma's.

“There will be ways to get accredited for learning outside of formal institutions” (Stoyanov et al, 2010).

vergrijzing

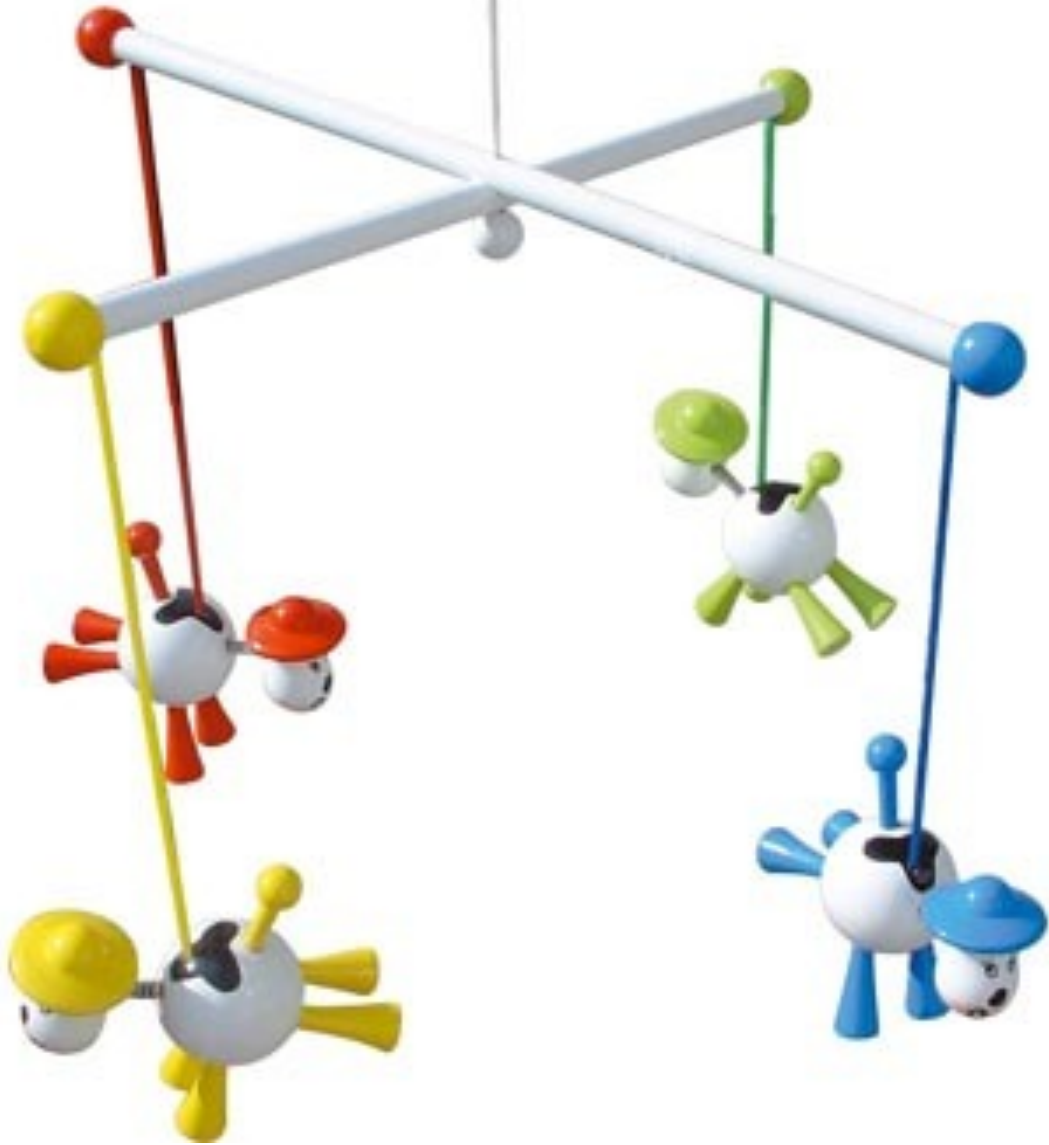
“The size of Western and Central Europe’s labour force is 227 million. In the absence of immigration and at constant labour force participation rates this labour force would shrink to 201 million in 2025 and to 160 million in 2050”.



Onderwijs heeft moeite om bij te blijven...



Nieuwe technologie



Maar statisch onderwijs...



HOE ZIE JE DOOR DE BOMEN HET BOS NOG?

Vast in het industriële tijdperk



Terwijl de wereld verandert



De toekomst...

1. Wat moeten we leren?

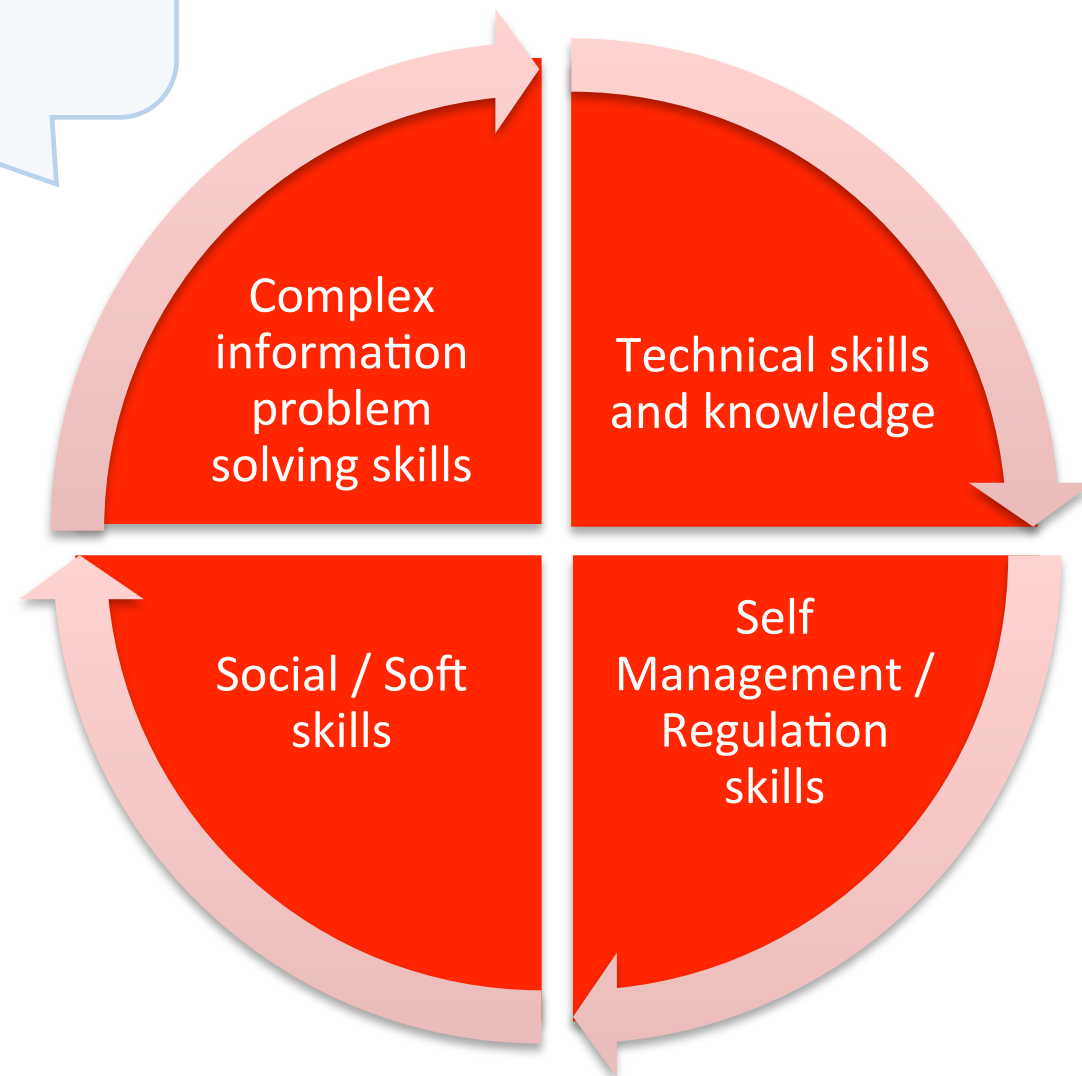
2. Personalisatie van leren

3. Informalisering

4. Samen-
werkend
leren

Wat moeten we leren?

Vinden, evalueren en gebruiken
van informatie

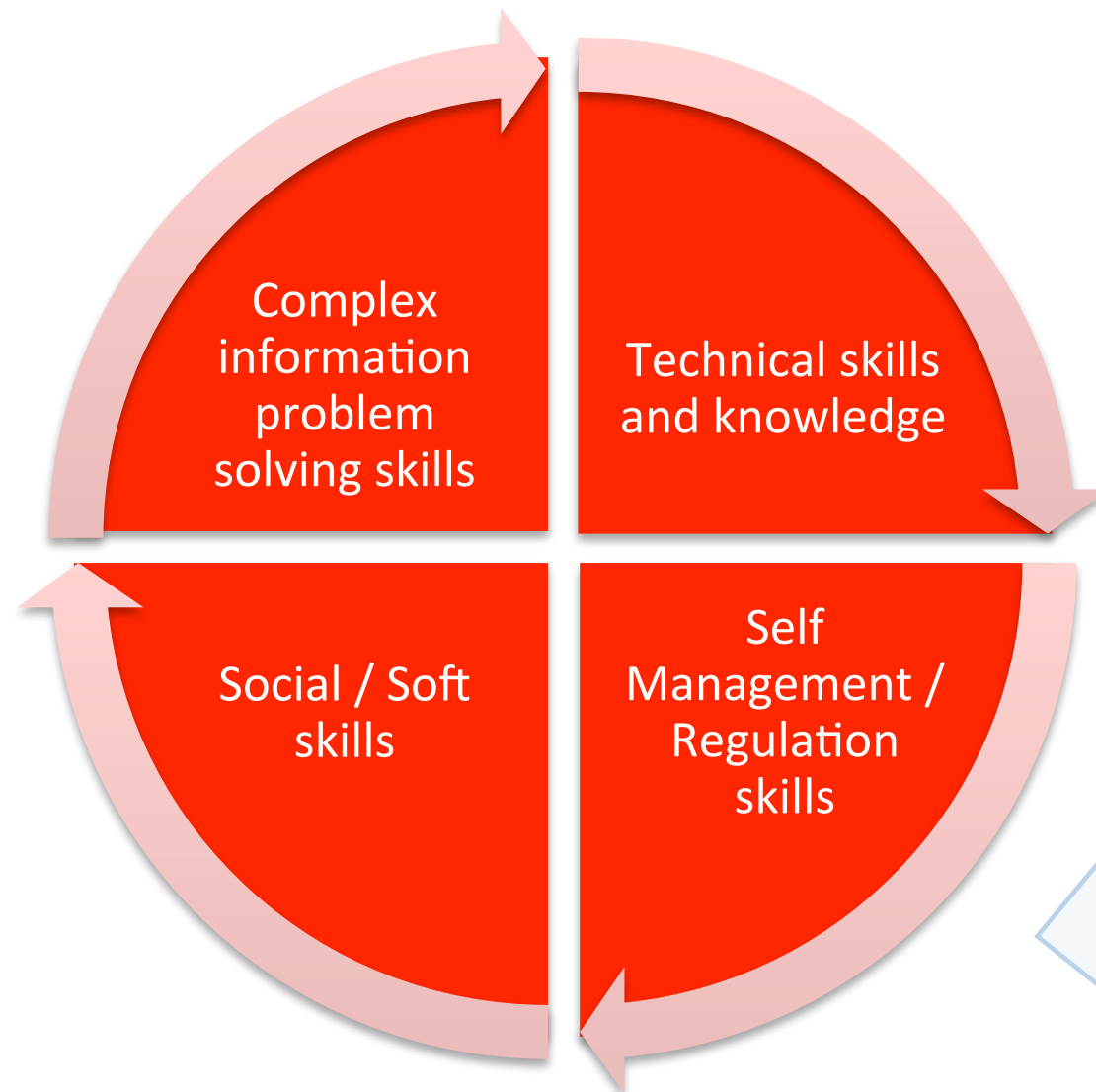


Wat moeten we leren?

- › Basisvoorwaarde
- › Continu bijhouden

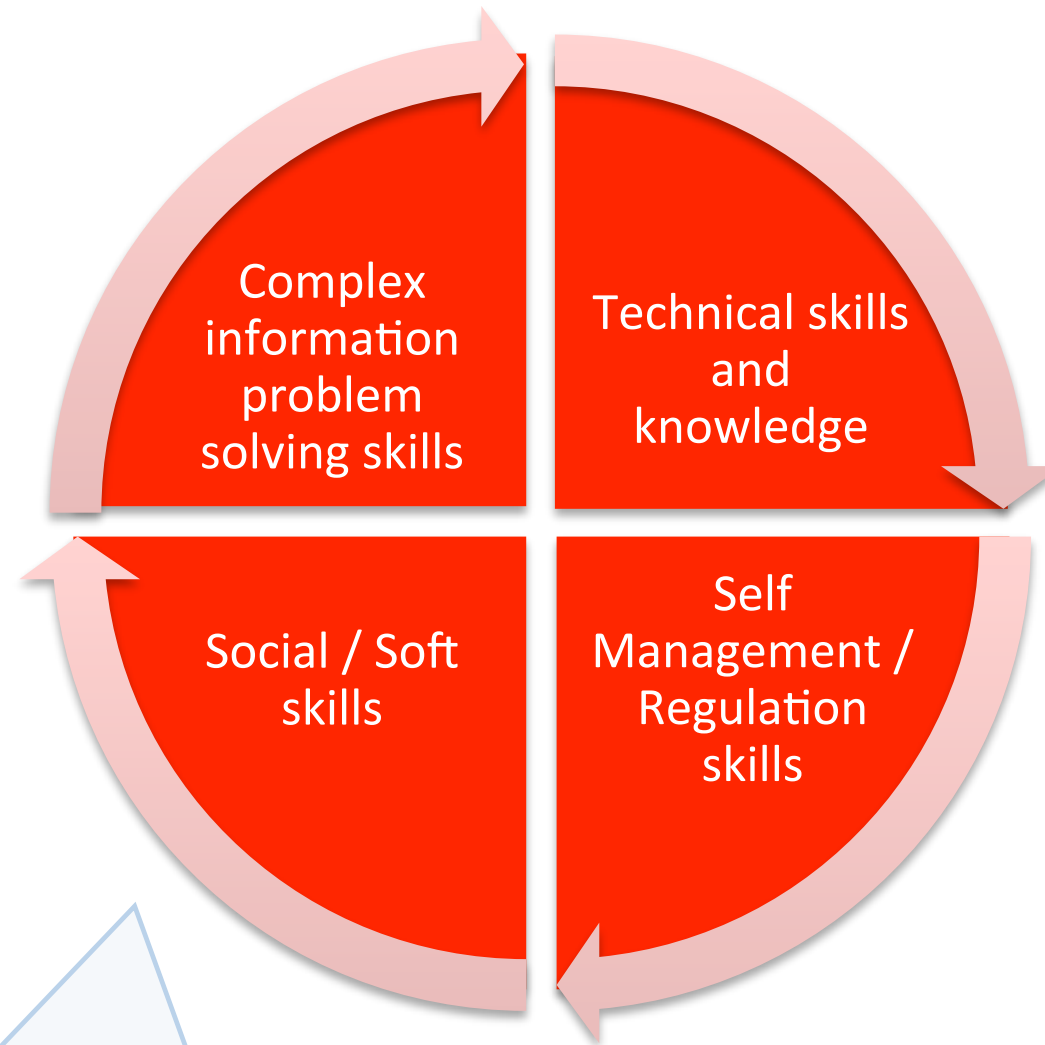


Wat moeten we leren?



- › Planning
- › Verantwoordelijkheid nemen voor ontplooiing
- › Werk-privé balans

Wat moeten we leren?



- › Samenwerking
- › Interculturele vaardigheden
- › Creativiteit



Ministry of Education

SINGAPORE



Wat moeten we leren?

Toetsing op toepassing en begrip op langere termijn, **failing forward** als leerprincipe.



PERSONALISERING

Mensen zijn verschillend en hebben andere behoeftes.

Model van cohorten studenten die hetzelfde doen verdwijnt langzaam

Technologie maakt personalisatie op grote schaal mogelijk.

Leren als een Chinees buffet



Cloud diensten



Persoonlijke feedback



Informalisering

- Leren wordt steeds informeler
- Leren wanneer de leervraag opkomt, altijd overal
- Vraaggestuurd denken
- Mix van virtueel en fysiek
- Verschillende aanbieders

Informalising

Why Stanford's Free Online Education Experiment Is Booming

[◀ Previous Article](#)

[Next Article ▶](#)

📅 November 22, 2011 • 5:30 am PST

💬 1381 responses

👍 Recommend 1k



This fall, Stanford decided to experiment by offering its three most popular computer science classes to the public—for free. Within weeks, 200,000 people from around the globe signed up, with [Introduction to Artificial Intelligence](#), taught by renowned Stanford professors Peter Norvig and Sebastian Thrun (pictured above), attracting a whopping 160,000 students.

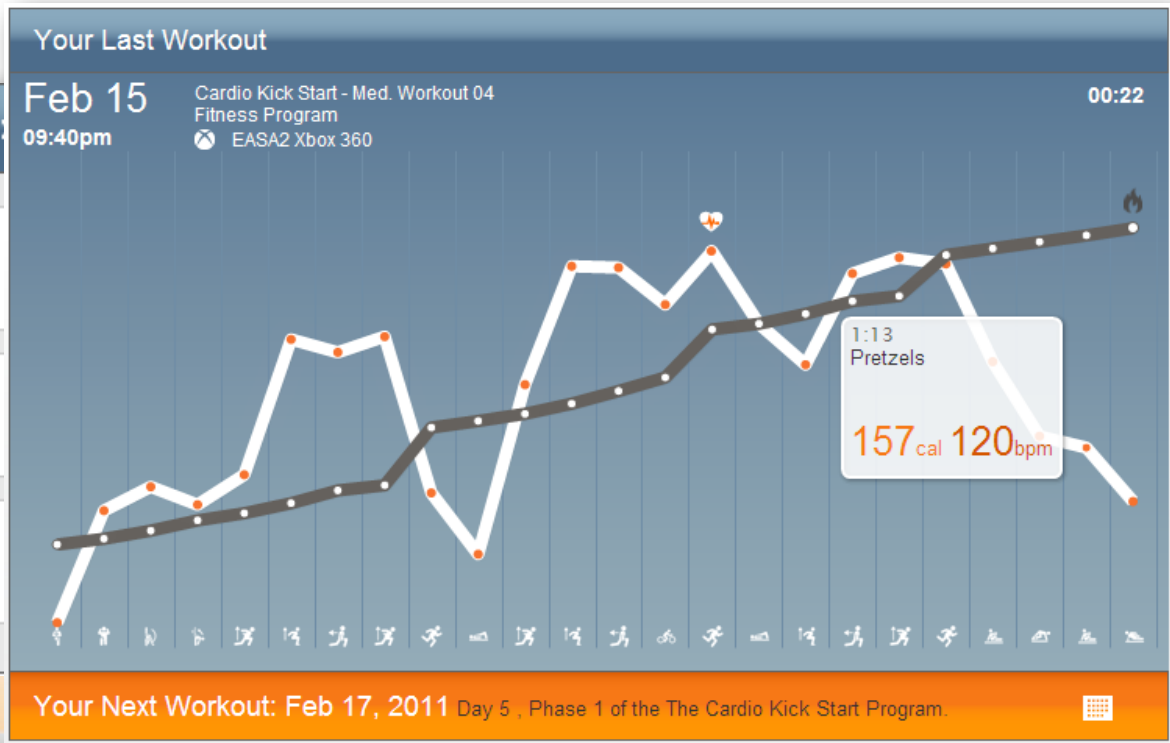
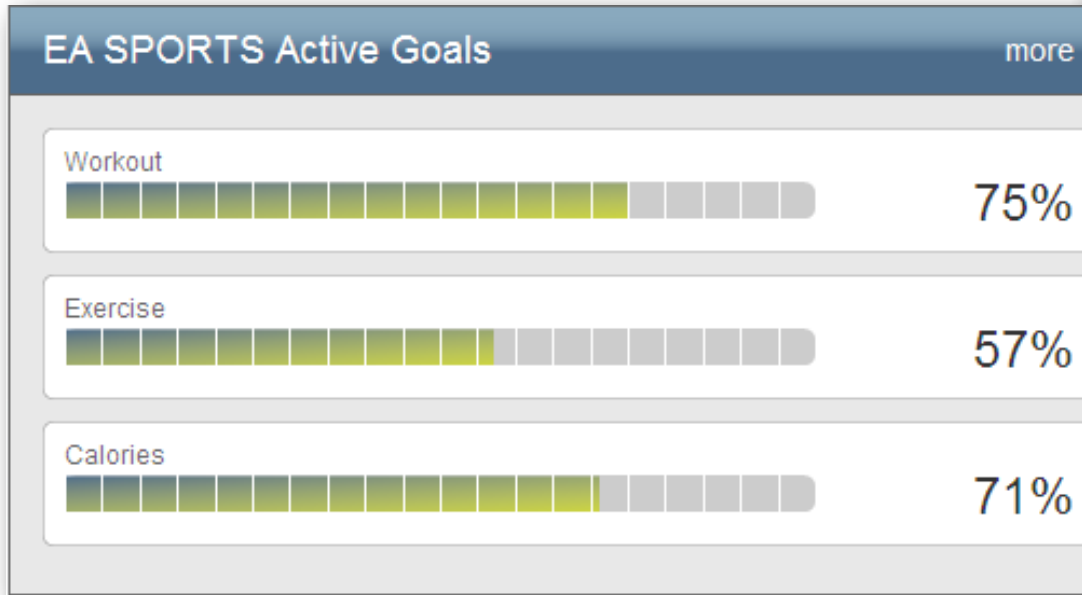
Norvig's tracking found that more than 3 million users have come to the page since the university announced the artificial intelligence class. And more than 35,000 of the people who signed up have stuck with Intro to A.I., turning in assignments and taking midterm exams right along with the 175 students paying to take the class in person.

Werken en leren combineren



voor werknemers EN werkgevers

Belang van spelen en sociaal













Altijd overal van veel aanbieders

Virtueel & Fysiek



Veel aanbieders

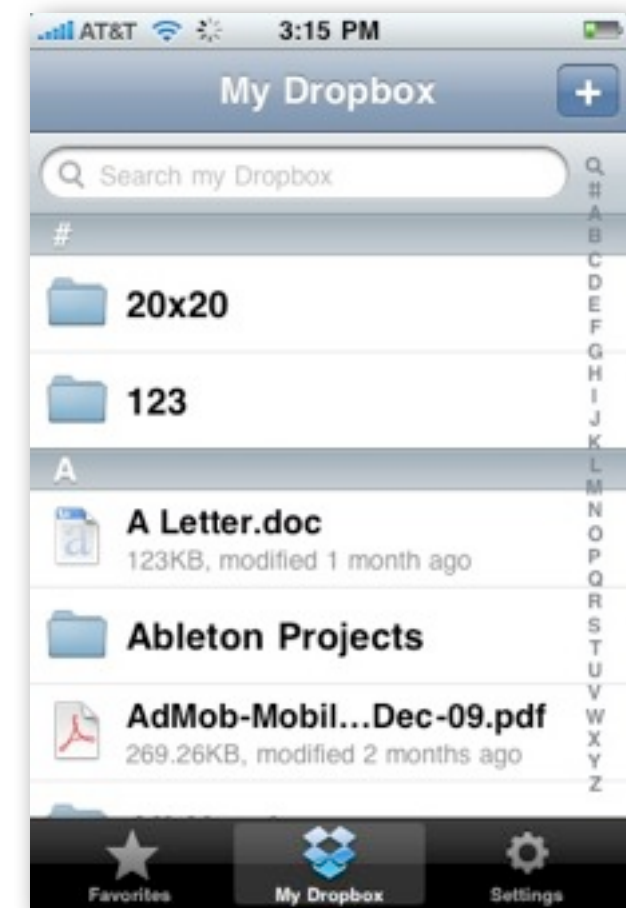
 This Day In History ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 Math Trainer ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 Resistcheck ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 BirdsAtlas ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 Touch, Learn, Enjoy! ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis
 PeriodicTable ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 Nihao - Chinese ★★★★★ Beoordelingen: 1 Gratis	 MCTS DRILL 70-662: ★★★★★ Beoordelingen: 1 Gratis	 Periodic Table of Chemistry ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis	 Morse Code ★★★★★ Geen beoordelingen Gratis

Samenwerkend leren

**Sociaal leren:
Peer learning
Delen en werken
in communities**



Samenwerkend leren




Samenwerkend leren

Facebook goes back to school with file-sharing

Mark Zuckerberg began Facebook as a social tool for Harvard University students - and now the company is going back to its college roots to vie for a slice of the education market.

Facebook, which is due to make an initial public offering (IPO) next month, valuing the company at \$100bn (£63bn), aims to become a platform for schools and universities to share course materials by rolling out file-sharing facilities for schools and colleges. Its "Groups for Schools", launched this week, will allow users with an active email address at specific educational institutions to join groups relating to their chosen subject or extra-curricular activities.



Facebook, led by Mark Zuckerberg, hopes the new facilities will be used 'to share lecture notes, sports schedules or class assignments'

Samenwerkend leren

London School of Business & Finance

Home About LSBF Getting Certified My Briefcase Live Video Cont

Introduction Video Lecture Interactive Case Study Assessment & Panel Debriefs

Assessment & Panel Debrief

Introduction to Dividend Policy

Watch the panel discuss the case study. The discussants are, Trefor McElroy, Associate Dean Accountancy and Finance, Bournemouth University; Mr Paul Comyn, Business Mentor, Management Consultant, Non Exec Chairman; Mrs Annelies Dieusaert-Davey, External Finance Consultant.

What is the most appropriate dividend policy to implement, initially in 2003 and then to the present, considering the impact on the shareholder perceptions?

Please select your chosen answer:

- Solution A: To pay a dividend in February 2003 and then no dividend pay-out from then onwards.
- Solution B: Not to pay the initial dividend in February 2003 for competitors to declare dividends and then follow with a dividend pay-out from that date.
- Solution C: To pay the dividend in February 2003 and then no dividend pay-out policy. Dividends after that date should be based on company performance.

Share Add to My Briefcase

Facebook Discussions Supporting Documents

» Facebook Discussion



Samenwerkend leren



Zoejurriens Zoë Jurriëns

haha dit gaat echt ver; demi stuurde **antwoorden** van wiskunde **huiswerk** enzo haha #chillll

13 Dec



AnEmotionalFish Amber s:)

Verdoemme): **antwoorden** van economie staan er niet op. Dat word 2 uur **huiswerk** maken..

13 Dec



Space_Blondjex Nina.

Wauw, ik stuur je alle **antwoorden** van **huiswerk**, vraag ik één antwoord aan jou , zet je je bb uit ? =S

12 Dec

Samenwerkend leren



Bibliotheken?

Wat betekent dit voor
de bibliotheken in
het hoger onderwijs?

Nieuwe
diensten?

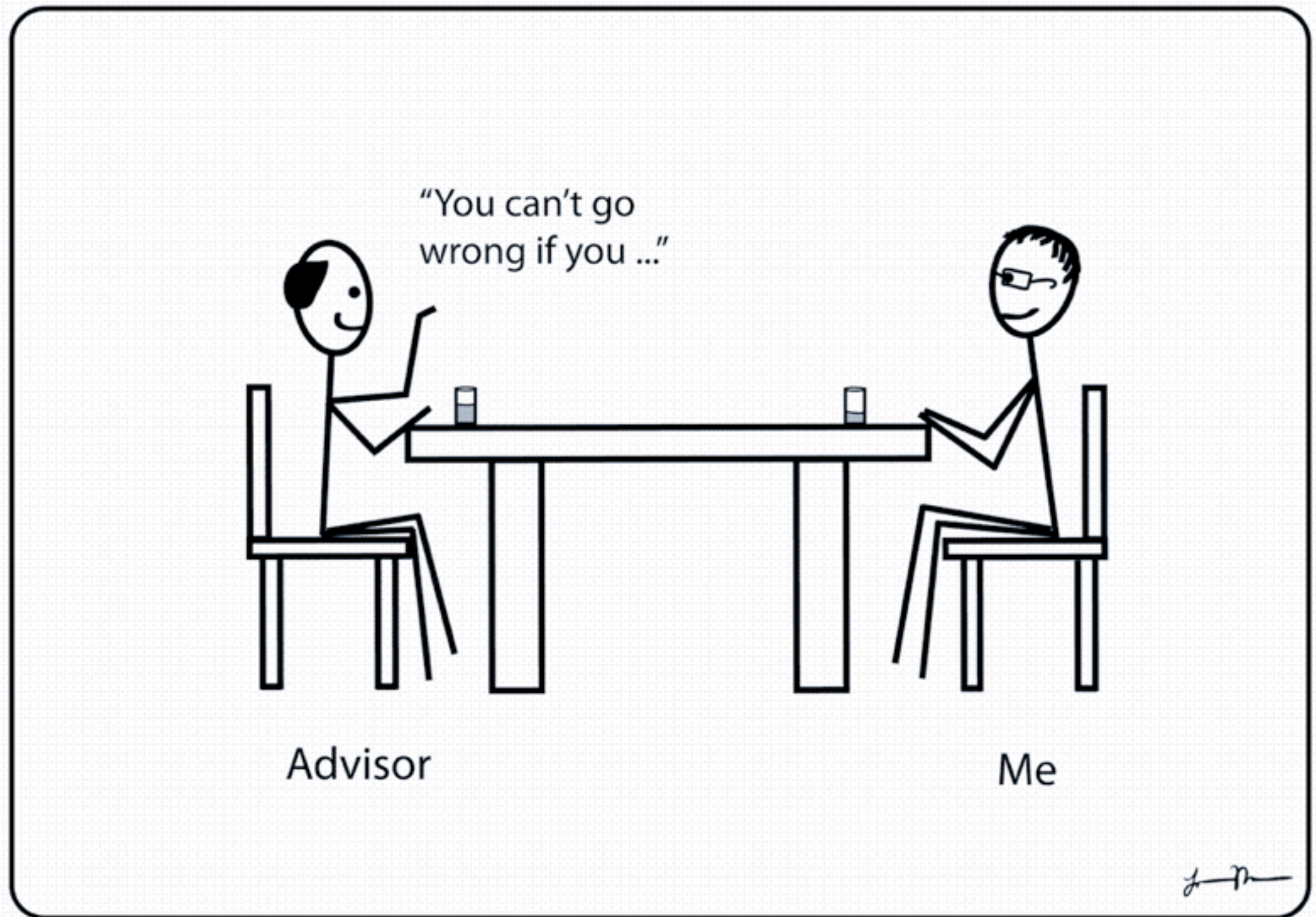
Nieuwe
competenties?

Bibliotheken?

Takenpakket zal
fundamenteel
veranderen:
collecties,
ontsluiten etc.



Bibliotheken?



Bibliotheken?



Steeds meer concurrentie om de student, die steeds meer zelf betaalt

Bibliotheken?

Leren wordt persoonlijker, informeler en meer gericht op samenwerking. Dit betekent dat de context van de student centraal moet komen te staan.



EINDE



Matthijs Leendertse – ELM Concepts
matthijs@elmconcepts.com / 06-81935076
www.elmconcepts.com